


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского**  
**муниципального района РТ**  
**МБОУ "Старокадеевская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

  
Камалова К.Д.  
- от «29» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
Лукманова Р.Я.  
- от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Муксинов Н.Ф.  
Приказ № 88-о от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3450523)

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**село Старое Кадеево 2023**

Рабочая программа родному (татарскому) языку обучения для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной рабочей программы по родному ( татарскому) языку для общеобразовательных школ с татарским языком обучения : 1-4 классы», с учётом авторской «Программы по татарскому языку для школ с татарским языком обучения» под авт. Ч.М.Харисовой, И.Х.Мияссаровой, Ф.Ш. Ф. Ш. Гарифуллиной.

#### Учебники:

Название учебника	Класс	Автор	Издание
Алифба. Учебник. 1 класс	1	И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 класс	1	И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 часть.2 часть. 2 класс.	2	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань, “Магариф – Вакыт” ”
Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть. 3 класс.	3	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть .4 класс.	4	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань, “Магариф – Вакыт”

Рабочая программа рассчитана на 405 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

#### Личностные результаты

##### У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе, разделение радости;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- формировать способности найти выход из спорных ситуаций;
- вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД

##### Учащийся научится:

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;
- уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;
- понимать причину неудач и находить выход из ситуации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;
- делать самоанализ и самооценку.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;
- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

### **Предметные результаты**

#### **Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:**

##### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам, написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ь, ы, я, е.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

#### **К концу основного периода учащийся научится:**

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;
- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
- разделить слово на слоги;
- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;
- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;
- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
- выполнить три способа соединения в слогах и словах;
- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
- правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
- уметь делать узоры-бордюры.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

#### **В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:**

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
  - знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
  - знать элементные формы каждой буквы;
  - знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
  - читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с орфоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
  - отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
  - озаглавить текст;
  - писать буквы о и ө только в первом слоге;
  - анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
    - обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
    - различать звуков, [кь] , [гь] на основе позиционного принципа татарского языка;
    - слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
    - правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
    - писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5

слов;

- писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;
- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;
- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;
- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- освоение личного смысла учения, желания учиться.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие таких понятий, как " семья", " Родина", " милосердие", формирование таких чувств, как " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии

### **Познавательные УУД**

### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;
- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- сформировать правило на основе выделения основных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- прийти к совместной деятельности и общему решению;
- с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;
- взять под контроль действия соседа;
- освоите форму диалога речи.

### **Предметные результаты**

#### **Фонетика и орфоэпия**

##### **Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
- характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков. - делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

#### **Графика**

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Слово**

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь

опознавать имена собственные и нарицательные.

- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

-учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

### **Предложение**

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.

- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространённых и нераспространённых предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Развитие связной речи**

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.

- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

## **Зкласс**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

-развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

-ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

-осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,

сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости

-учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбрать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;



- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических-операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка.** Фонетика, орфоэпия, графика

### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью приставок, осознавать значение новых слов.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

## **Морфология**

### **Учащийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;
- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;
- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;
- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.

### **Коммуникативные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Предметные результаты**

##### **Систематический курс**

##### **Фонетика и орфоэпия**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;



-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Слово и его строение (состав слова)**

**Выпускник научится:**

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Слово и его значение (лексика)**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- дәрәсләктә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дәрәсләген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеш, бәйләк сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык кушымчаларын (-ма / -мә) табарга;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Развитие речи**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### Основное содержание учебного предмета 1 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
1		<b>Обучение грамоте</b>	48
1.1	Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	4
1.2	Букварный период	Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения	37
1.3	Послебукварный период	Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.	3
1.4	Звуки и буквы	Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.	4

2	<b>Систематический курс</b>		18
2.1	Морфология	Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	4
2.2	Синтаксис	Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).	5
2.3	Орфография	Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.	6
2.4	Развитие речи	Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.	3
	Всего		66

## 2класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2	<b>Систематический курс</b>		
2.1	Фонетика и орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].	37
2.2	Графика	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	4
2.3	Слово (словообразование)	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.	10
2.4	Слово (Морфология)	Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень,	30

		улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	
2.5	Слово Синтаксис (Предложение)	Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.	7
2.6	Развитие речи	Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.	14
	Всего		102

### 3 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2.		<b>Систематический курс</b>	
2.1	Фонетика и орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Авазларның калыңлыкта-неңкәлектә ярашуы. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрәфләр. Ижек. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Яңгырау һәм саңгырау, парлы һәм парсыз тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрәфләр. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].	10
2.2	Лексика. Слово	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.	8
2.3	Состав слова и словообразование	Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического	8

		словаря.	
2.4	Морфология	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ. Правописание частиц.</p> <p>Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>	51
2.5	Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p>	11
2.6	Развитие речи	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p> <p>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке. Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</p>	14
	Всего		102

#### 4 класс

№№	Назван	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во
----	--------	---	--------

	ия раздело в		уроков
2.	<b>Систематический курс</b>		
2.1	Фонетика а һәм орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ	7
2.2	Слово и его значени е (лексика )	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	8
2.3	Слово и его строени е (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах	11
2.4	Слово как часть речи (морфология)	<b>Имя существительное</b> Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ен/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. <b>Глагол</b> Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. <b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и	54

		<p>употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p><b>Местоимение</b>  Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.  Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.</p> <p><b>Имя числительное</b>  Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p><b>Наречие</b>  Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p><b>Служебные части речи</b>  Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса. Правописание частиц.  Союзы кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белэн, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирэ. Их правописание.  Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>	
2.5	Словосочетание. Предложение. (Синтаксис)	<p><b>Синтаксис</b>  Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, э, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p>	12
2.7	Текст. Развитие речи	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с</p>	10



		элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	
	Всего		102

**Тематическое планирование  
1 класс**

№	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b><u>1 четверть- 17ч.</u></b> <b>Обучение грамоте -17 ч.</b>			
1	Обучение грамоте	<b><u>Добукварный период</u></b> Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой. Рисование по образцу. Урок-игра. Усвоение гигиенических требований при письме. Общее представление об устной и письменной речи.	1
2		Схема предложения по образцу, элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях. Схема предложений. Элементы строчной буквы. Разделение речи на предложения, предложение на слова, слов на слоги и звуки. Понимание красиво говорить, читать и писать. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
3		Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4		<b><u>Букварный период</u></b> Написание строчной и заглавной букв а, А. Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений.	1
5		Написание строчной и заглавной букв э, Э. Три способа соединения в письме (нижнее, среднее, верхнее).	1
6		Написание строчной и заглавной букв ы, Ы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
7		Написание строчной и заглавной букв э, Э.	1
8		Написание строчной и заглавной букв ы, Ы, строчной и заглавной букв э, Э.	1
9		Написание строчной и заглавной букв и, И.	1
10		Написание строчной и заглавной букв у, У. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
11		Написание строчной и заглавной букв ы, Ы. Усвоение приемов и	1

		последовательности правильного списывания текста.	
12		Написание строчной и заглавной букв о,О.	1
13		Написание строчной и заглавной букв у,У. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	1
14		Написание строчной и заглавной букв ө,Ө.	1
15		Написание строчной и заглавной букв н,Н.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
16		Написание строчной и заглавной букв л,Л.	1
17		Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв л,Л, строчной и заглавной букв м,М.	1
<b>2четверть -16 ч.</b>			
<b>Обучение грамоте-16 ч.</b>			
18	Обучение грамоте	Написание строчной и заглавной букв р,Р. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо слов, предложении.	1
19		Написание строчной и заглавной букв й,Й.	1
20		Написание строчной буквы ң. Написание строчной и заглавной букв я,Я.	1
21		Написание строчной и заглавной букв ю,Ю.	1
22		Написание строчной и заглавной букв е,Е.	1
23		Написание строчной и заглавной букв д,Д.	1
24		Написание строчной и заглавной букв т,Т.	1
25		Написание строчной и заглавной букв з,З.	1
26		Написание строчной и заглавной букв с,С.	1
27		Написание строчной и заглавной букв г,Г.	1
28		Написание строчной и заглавной букв к,К.	1
29		Написание строчной и заглавной букв в,В.	1
30		Написание строчной и заглавной букв ф,Ф.	1
31		Написание строчной и заглавной букв в,В, строчной и заглавной букв ф,Ф.	1
32		Написание строчной и заглавной букв б,Б.	1
33	Написание строчной и заглавной букв п,П.	1	
<b>3четверть -18ч.</b>			
<b>Обучение грамоте-12 сэг. Звуки и буквы -1 ч.Синтаксис-2 ч. Развитие речи -1 ч. Морфология-2 ч.</b>			
34	Обучение грамоте	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв б,Б, строчной и заглавной букв п,П.	1
35		Написание строчной и заглавной букв ш,Ш.	1
36		Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. Постепенный переход на скорописное письмо.	1
37		Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.	1
38		Написание строчной и заглавной букв ч,Ч.	1
39		Написание строчной и заглавной букв h,Һ.	1
40		Написание строчной и заглавной букв х,Х.	1
41		Написание строчной и заглавной букв ц, Ц. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
42		Написание строчной и заглавной букв щ,Щ.	1

43		Написание строчной и заглавной букв ё,Ё.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
44		Закрепление. Письмо букв, слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
45		Написание букв ь,Ъ.	1
46		Списывание печатного текста. Деление слов на слоги.	1
47		Звуки и буквы.Списывание текста. Оформление предложений в тексте.	1
48	Звуки и буквы.	<b><u>Послебукварный период</u></b> <b><u>Курс татарского языка.</u></b> Амина и Амир изучают алфавит. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.	1
49	Синтаксис	Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.	1
50	Морфология	Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.	1
51		Слова, называющие признаки.	1
<b>4 четверть -15 ч.</b> <b>Звуки и буквы-6 ч. Синтаксис-4 ч. Развитие речи -3 ч. Морфология-3 ч.</b> <b>Орфография-8 ч.</b>			
52	Синтаксис	Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. Выделение слов и предложений.	1
53	Звуки и буквы.	Амина и Амир изучают гласные звуки.Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
54		Слог.Перенос слов по слогам. Правильное чтение и запись слогов и слов. Деление слов на слоги и определение их количества. Различение звука и буквы.	1
55		Дети изучают согласные звуки.Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы).	1
56		Секреты гласных звуков. Буквы Э-э.Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков.	1
57	Орфография	Буквы ө-е.Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов.	1
58	Синтаксис	Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения.Закрепление. Буквы ө-е, о-ы .	1
59		Написание букв Ю,ю.Правописание слов с буквами е, ю, я .	1
60	Синтаксис	Закрепление. Написание букв Я,я, Ю,ю.Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.Буквы Е-е .	1
61	Орфография	Буквы В,в.Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.	1
62	Орфография	Буквы к-г. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения	1

63		Буквы м,н,ң. Сонорные согласные [м], [н] [ң].	1
64	Морфология	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
65		Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, называющие действия.	1
66		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Слова, называющие признаки. Списывание.	1

## 2 класс

№	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол час
		<b>1 четверть-24ч. Графика-1 ч.Фонетика һәм орфоэпия-23 ч.</b>	
1.	Графика	Добро пожаловать в библиотеку волшебника. Словарь «Говори правильно» и «Пиши правильно». Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	1
2.	Фонетика и орфоэпия	Звукии буквы. Различение звуков и букв. Гласные и согласные.	1
3.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие на письме гласные звуки. Работа по схемам. Определение количества звуков и букв и их последовательность в слове.	1
4.		Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Сочетание звуков по твердости и мягкости. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм.	1
5.		Буквы О,о. Буквы, обозначающие на письме гласные звуки.	1
6.		Закрепление. Буквы О,о. Написание буквы о в русских словах в разных слогах. Произношение звука [о] в русских и татарских словах.	1
7.		Буквы Ө,ө. Написание буквы ө только в первом слоге слова.	1
8.		Буквы Ө,ө. Различение звуков и букв.	1
9.		Написание буквы ө только в первом слоге слова.	1
10.		Буквы Э, е. Ознакомление с правилами орфографии: написание букв э (е) в словах.	1
11.		Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Составление слов из слогов.	1
12.		Диктант. Повторение за 1 класс.	1
13.		Работа над ошибками. Буквы М, н, ң. Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.	1
14.		Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Буквы М, н, ң. Сонорные звуки [м], [н], [ң]. Специфичный звук татарского языка [ң].	1
15.		Согласные звуки. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Контрольное списывание №1.	1
16.		Работа над ошибками. Буква В. Специфичный звук татарского языка [w]. Звуки [в], [w] и буквы, обозначающие на письме эти звуки.	1
17.		Буквы К., г. ь на конце слога. Твёрдые согласные звуки [гъ], [къ] и обозначение их буквами.	1

18.		Буквы К,г. Специфичные звуки татарского языка [гъ], [къ].	1	
19.		Буквы Х, һ. Специфичные звуки татарского языка [х], [һ].	1	
20.		Буква Й. Сочетания букв йо, йө.	1	
21.		Диктант с грамматическим заданием №1. «Звуки и буквы». Буквы Е,е	1	
22.		Работа над ошибками. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Произношение и написание слов с буквами е,я,ю в начале слова, после гласных букв.	1	
23.		Закрепление. Буква й. Произношение и написание слов с буквами е,я,ю.	1	
24.		Буква я. Соотношение звуков и букв в словах с буквой й.	1	
<b>2 четверть-21 ч.</b>				
<b>Графика-3 ч. Фонетика һәм орфоэпия-12 ч. Слово (словообразование)-6 ч.</b>				
25.	Фонетика и орфоэпия	Закрепление правильного написания слов со звуками [йа], [йә]	1	
26.		Буква Ю, звуки [йу], [йү]	1	
27.		Буква Ю. Установление звуко-буквенной связи в словах с буквой ю	1	
28.		Закрепление правильного написания слов со звуками [йу], [йү]	1	
29.		Озвончение глухих согласных.	1	
30.		Закрепление. Озвончение глухих согласных.	1	
31.		Соседство двух одинаковых согласных. Двойные согласные.	1	
32.		Буква ь. Разделительный ь. Правописание и произношение слов с (ь).	1	
33.		Закрепление правильного написания слов с (ь)	1	
34.		ь –показатель твёрдости.	1	
35.		Разделительный ь. Правописание и произношение слов с (ь). Орфографический словарь.	1	
36.		Буква ь (разделительный твёрдый знак). Правописание и произношение слов с (ь) и (ь). <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	1	
37.		Графика	Работа над ошибками. Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	1
38.			Алфавит.	1
39.	Закрепление навыков размещения слов в алфавитном порядке. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями		1	
40.	Слово (словообразование)	Слово. Слово, словосочетание и предложение. Различение слова, словосочетания и предложения.	1	
41.		Повторение. Корень слова. Аффиксы. Определение смысловых частей слова: корень и суффикс	1	
42.		Однокоренные слова. Особенности образования слов	1	
43.		Диктант с грамматическим заданием №2 «Звуки и буквы».	1	
44.		Работа над ошибками. Однокоренные слова и разные формы и одного и того же слова. Особенности образования слов	1	
45.		Слово. Слово и его лексическое значение. Умение различать однокоренные слова и определять их корни.	1	
<b>3 четверть 30 ч.</b>				
<b>Слово (словообразование) – 4ч. Слово (Морфология) – 24ч. Развитие речи-2ч</b>				
46.	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Практическое освоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов на определенную тему (изобразительного,	1	

		повествовательного характера).	
47.	Слово (словообразование)	Окончания. Особенности образования слов: закон сингорманизма.	1
48.		Понятие о суффиксах.	1
49.		Определение корня слова и окончаний. Разбор слова по составу.	1
50.		Суффиксы. Особенности образования слов: закон сингорманизма	1
51.	Слово(Морфология)	Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова на вопросы «кто?» и «что?».	1
52.		Слова, обозначающие предметы. Различение слов на вопросы «кто?» и «что?».	1
53.		Нахождение в тексте слов на на вопросы «кто?» и «что?».	1
54.		Заглавная буква в именах и фамилиях. Предупредительный диктант.	1
55.		Нарицательные и собственные имена существительные.	1
56.		Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.	1
57.		Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. Упражнения на правильное использование прописных и строчных букв.	1
58.		Закрепление правильного написания географических названий	1
59.		Заглавная буква в кличках животных.	1
60.		Контрольное списывание №2. Повторение пройденного.	1
61.		Работа над ошибками. Слова, обозначающие действие.	
62.		Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи.	1
63.		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие.	1
64.		Нахождение в тексте слов на вопросы «что делает?» и «что делают?».	1
65.		Слова, выражающие действие предметов.	1
66.		Закрепление. Слова, выражающие действие предметов.	1
67.		Закрепление. Слова, выражающие действие предметов.	1
68.		Нахождение в тексте слов на на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1
69.		Роль в предложении слов, обозначающих действие предметов	1
70.		Развитие речи	Рассказ на тему «В выходной день». Составление текста по рисункам с использованием опорных слов.
71.	Слово (Морфология)	Повторение. Слова, выражающие действие предметов.	1
72.		Диктант с грамматическим заданием №2 « Слова, обозначающие предметы и действия предметов».	1
73.		Работа над ошибками. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Постановка вопросов к словам какой? который?	1
74.		Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к словам.	1

75		Нахождение в тексте слов на на вопросы какой? который?	1	
<b>4 четверть -27 ч.</b>				
<b>Слово (Морфология)-6 ч. Синтаксис -7 ч. Развитие речи -12 ч. Фонетика и орфоэпия -2 ч.</b>				
76	Слово( Морфология)	Закрепление. Слова, обозначающие различные признаки предмета. Цвет, форма, характер.	1	
77		Нахождение в тексте слов, обозначающих различные признаки предмета	1	
78		Употребление в предложений слов,обозначающих признаки предмета.	1	
79		Роль в речи слов,обозначающих признаки предмета	1	
80		Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	1	
81		Закрепление. Слова, обозначающие признаки предмета	1	
82	Предложение. (Синтаксис)	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений	1	
83		Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения. Особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. (практическое освоение).Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1	
84		Работа над ошибками.Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
85		Члены предложения. Подлежащее. Понятие о главных членах предложений. Главные члены предложения.	1	
86		Члены предложения. Сказуемое. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1	
87		Порядок разбора предложений. Практическое освоение алгоритма составления предложений. Составление рассказа из трех-четырёх предложений.	1	
88		Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
89		Развитие речи	Развитие речи. Порядок слов в предложении.Последовательность и связь предложений в тексте.	1
90			Развитие речи. Текст. Части текста. Разделение текста на части и наименование. Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.	1
91			Связь предложений в речи.Составление рассказа по картине и опорным словам.	1
92	Развитие речи. Заглавие текста.		1	
93	Развитие речи. Разделение текста на части и наименование.Типы текстов: описание, повествование и их особенности.		1	
94	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Определение темы и основной мысли текста.		1	
95	Развитие речи. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.		1	
96	Составление рассказа на тему “Сабантуй”. Употребление слов вежливости в речи. Последовательность предложений в тексте.		1	

97	Фони	Диктант с грамматическим заданием №5 «Повторение за 2 класс»	1
98	орфоэпи я	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
99	Развити е речи.	Развитие речи. Разделение текста на части и наименование. Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. Понятие о красной строке.	1
100		Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Особенности речевого этикета.	1
101		Составление предложений на одну тему по сюжетным рисункам. Составление текста по рисункам с использованием опорных слов.	1
102		Проверка и корректировка небольших текстов предложений, не размещенных в установленном порядке. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. <b>Итоговый</b> урок.	1

### 3класс

№ №	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол. часов
<b>1 четверть -24ч.</b>			
<b>Фонетика һәм орфоэпия- 10 ч. Лексика Слово- 8 ч. Состав слова и словообразование - 6 ч.</b>			
1	Фонетик а и орфоэпи я	<b>Орфограммы. Повторение изученного материала в 1-2 классах – 10ч.</b> Орфограмма. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.	1
2		Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Составление рассказа по рисунку “Летом”	1
3		Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Звуки и буквы Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.	1
4		Соседство двух одинаковых согласных. Гласные и согласные звуки.	1
5		Слог. Перенос слов с одной строки на другую.	1
6		Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Алфавит.	1
7		Контрольное списывание. №1 “Орфограммы”.	1
8		Корень слова и аффикс. Однокоренные слова. их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	1
9		<b>Входной контрольный</b> диктант(с грамматическим заданием) №1. “Звуки и буквы”	1
10		Работа над ошибками . Предложение.. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].	1
11.	Лексика	<b>Слово. Лексика– 8ч.</b>	1



		. Словарное богатство татарского языка. Слово и его лексическое значение.	
12		Займствованные слова в татарском языке. Словари татарского языка: их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова.	1
13		Однозначные и многозначные слова, их различие. Толковый словарь татарского языка.	1
14		Омонимы: использование в речи. Словари омонимов.	1
15		Синонимы: использование в речи. Словари синонимов.	1
16		Антонимы: использование в речи. Словари антонимов. .	1
17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, заимствованные слова. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи Устойчивые словосочетания. Словарь фразеологизмов.	1
18		<b>Контрольный диктант( с грамматическим заданием) №2 "Синонимы,антонимы"</b>	1
19	Состав слова	<b>Состав слов. Словообразование – 8ч.</b> Работа над ошибками. Корень слова и аффикс..Выделение и определение значимых частей слова.Понятие об однокоренных словах.	1
20		Понятие о словообразовательных аффиксах.Разбор слова по составу.	1
21		Понятие о словоизменяющих аффиксах.Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	1
22		Сложные слова.Использование орфографического словаря.	1
23		Сложные слова , способы образования.	1
24		Парные слова.	1
<b>2 четверть -21ч.</b> <b>Состав слова и словообразование- 2 ч. Морфология- 19 ч.</b>			
25	Состав слова	Предупредительный диктант "Состав слова".	1
26		Работа над ошибками. Повторение.Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; Использование орфографического словаря	1
27	Морфология	<b>Морфология. Имя существительное – 13ч.</b> Понятие о частях речи. Слова, обозначающие предмет.Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
28		Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что?.Имя существительное. Значение и употребление.	1
29		Нарицательные и собственные имена существительные, их правописание.	1
30		Нарицательные имена существительные .Употребление послелогов с именами существительными	1
31		Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа <b>Контрольный словарный диктант№1.</b>	1
32		Названия и вопросы падежей. .. Склонение имен существительных. Именительный падеж.	1
33		Родительный падеж.	1
34		Дательный падеж.	1
35		Винительный падеж.	1

36		Творительный падеж.	1
37		Предложный падеж	1
38		Повторение.Имя существительное . Морфологический анализ существительных.	1
39		<b>Контрольный</b> диктант(с грамматическим заданием) №3” Имя существительное”	1
40		<b>Глагол - 18ч.</b> Работа над ошибками. Значение глагола, вопросы и употребление в речи.	1
41		Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1
42		Спряжение глаголов.	1
43		<b>Контрольное списывание №2</b>	1
44		Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения	1
45		Спряжение глаголов изъявительного наклонения.	1
<b>3 четверть - 30 ч.</b> <b>Морфология- 30 ч.</b>			
46	Морфология	Настоящее время изъявительного наклонения .	1
47		Диктант. ”Глагол”	1
48		Работа над ошибками.Прошедшее время изъявительного наклонения .	1
49		Прошедшее время изъявительного наклонения .	1
50		Будущее время изъявительного наклонения	1
51		Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Первый вид будущего времени изъявительного наклонения	1
52		Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1
53		Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1
54		Пояснительный диктант	1
55		Работа над ошибками. Многозначность глаголов.	1
56		Будущее время изъявительного наклонения.	1
57		Повторение.Морфологический анализ глаголов.	1
58		<b>Имя прилагательное – 9 ч.</b> Значение имен прилагательных и употребление их в речи .	1
59		Что обозначают прилагательные.	1
60		Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, , уменьшительная. Положительная степень имен прилагательных	1
61		Свободный диктант.	1
62		Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Работа над ошибками.Сравнительная степень имен прилагательных	1
63		Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Превосходная степень имен прилагательных .	1
64	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Уменьшительная .степень имен прилагательных	1	
65	Повторение. Имя прилагательное.	1	
66	<b>Контрольный</b> диктант(с грамматическим заданием) №4” Имя	1	

		прилагательное”	
67		<b>Местоимение. - 5 ч.</b> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи Работа над ошибками.	1
68		Склонение личных местоимений	1
69		Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.	1
70		<b>Контрольное списывание №3 “ Личные местоимения ”</b>	1
71		Работа над ошибками.Повторение	
72		<b>Кисэкчэлэр - 4 сэг.</b> Приемы и способы различия частиц да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ. Частицы.да,дэ, та, тэ	1
73		Правописание частицыгына, генэ, кына , кенэ,бит кисэкчэлэре	1
74		Частицы, их значение в речи, правописание.	1
75		Повторение.	1
<b>4 четверть – 27ч.</b>			
<b>Морфология- 2 ч.Синтаксис- 10 ч. Словосочетание-1 ч. Развитие речи- 14 ч.</b>			
76	Морфология	<b>Послелогои - 2 сэг.</b> Послелогои, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.	1
77		Предупредительный диктант.“Послелогои , частицы”	
78	Синтаксис	<b>Синтаксис. Предложение. -10 ч.</b> Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Работа над ошибками.Предложение.	1
79		Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.Повествовательное предложение.	1
80		Порядок слов в предложении . Разновидности предложений по цели высказывания и их Интонационные особенности . Вопросительное предложение.	1
81		Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки Побудительное предложение. Восклицательное предложение .	1
82		Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения.. Подлежащее и сказуемое..	1
83		Установление связи словв предложении. Главные члены предложения.	1
84		Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.	1
85		Контрольное списывание №4 “Предложение” .	1
86		Работа над ошибками. Повторение.	1
87		<b>Предложение.</b> Местоимение, частицы.	1

88	Сүзтөзмө	Слово, словосочетание, предложение. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.	1
89	Бэйлэнешле сөйлөм	. <b>Сөйлөм үстөрү- 14 ч.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту. Текст.Связная речь.	1
90		Составление небольшого рассказа по рисунку. Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа “ На субботнике”	1
91		Деление текста на части и озаглавливание..	1
92		Создание текста по рисункам с использованием опорных слов.Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке.	1
93		Знакомство с речевым этикетом. Речь, его роль в жизни. . Высказывание содержания текста по предложенному заданию.	1
94		Высказывание содержания текста по предложенному заданию. практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных относящихся к определенной теме (описательного, повествовательного характера), речевых Речевая этика.	1
95		Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы Особенности описательного, повествовательного текста. <b>Контрольный словарный диктант№2.</b>	1
96		Знакомство с изложением (без заучивания определений): изложение с использованием полного текста или отдельных мест (слов). Изложение содержания текста по предложенному заданию.	1
97		Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование.	1
98		Особенности описательного, повествовательного текста. Текст описание и текст повествование.	1
99		<b>Итоговая контрольная работа№5.</b>	1
100		Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.	1
101		Повторение.	1
102		Повторение пройденного за год.	1

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол-во уроков
<b>1 четверть – 24 ч.</b>			
<b>Фонетика- 7 ч. Текст. Развитие речи -1 ч. Слово и его значение (лексика) - 8 ч. Слово и его строение (состав слова)- 8 ч.</b>			
1	Фонетика	Повторение. Звуки и буквы.	1
2	Текст. Развитие речи	Написать сочинение по летним воспоминаниям. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения	1

		подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	
3	Фонетика	Повторение. Гласные и согласные.	1
4		Повторение. Алфавит.	1
5		Повторение. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Состав слова.	1
6		Повторение. Гласные и согласные. Части речи.	1
7		Повторение. Звуко-буквенный анализ. Главные члены предложения	1
8		<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.</b> «Повторение пройденного в 3 классе».	1
9	Слово и его значение(лексика)	Работа над ошибками. Связь формы и значения слова	1
10		В татарском языке словари .Татарско- русский, русско-татарский , орфографический словари.	1
11		Сведения о заимствованиях в татарском языке. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.	1
12		Однозначные и многозначные слова.Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.	1
13		Устойчивые словосочетания. Представление о фразеологизмах.	1
14		Омонимы	1
15		<b>Контроль списывание №1.</b> Синонимы, антонимы	1
16		Работа над ошибками.Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	1
17		Слово и его строение (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса.
18	Понятие о словообразовательных аффиксах		1
19	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.		1
20	Определение корня слова и аффикса. Словарный диктант №1		1
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. «Состав слова».		1
22	Сложные слова (кушма сүзләр)		1
23	Парные слова (парлы сүзләр)		1
24	Тезмә сүзләр.Значения и роль окончаний в словах.		1
<b>2 четверть- 21 ч.</b>			
<b>Слово и его строение (состав слова) - 3 ч. Слово как часть речи (морфология) - 18 ч.</b>			
25	Слово и его строение (состав слова)	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.	1
26		Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.	1
27		Повторение пройденного. Значения и роль окончаний в словах	1
28	Слово как часть речи (морфология)	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?	1
29		Собственные имена	1
30		Нарицательные имена	1
31		Формы единственного и множественного числа.	1
32		Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.	1

33		Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)	1
34		Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)	1
35		Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.	1
36		Работанад ошибками. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?).	1
37		Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.Изменение глаголов по временам	1
38		Настоящее время глагола.Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
39		Прошедшее время глагола.Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.Словарный диктант №2	1
40		Работа над ошибками.Будущее время глагола.	1
41		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 “Глагол”.</b>	1
42		Работа над ошибками. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени	1
43		Глаголы повелительного и изъявительного наклонения	1
44		Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени	1
45		Утвердительная и отрицательная формы глаголов	1
<b>3 четверть- 30 ч.</b>			
<b>Слово как часть речи (морфология) - 29 ч. Текст. Развитие речи - ч.</b>			
46	Слово как часть речи (морфология)	Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов	1
47		Глаголы, близкие и противоположные по смыслу	1
48		Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Повторение пройденного	1
49		Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов	1
50		Степени сравнений имен прилагательных	1
51		Роль имён прилагательных в предложениях	1
52		Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения	1
53		Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	1
54		Значение и употребление в речи	1
55		Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных	1
56	Текст. Развитие речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление планов к данным текстам	1
57	Слово как часть речи(морфология)	Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них	1
58		Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных	1

		местоимений	
59		Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.	1
60		Вопросительные местоимения	1
61		Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений	1
62		Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	1
63		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 “Имя прилагательное. Местоимение”.</b>	1
64		Работа над ошибками. Имя числительное, его значение, вопросы	1
65		Количественные числительные	1
66		Порядковые числительные	1
67		Словарный диктант №3.Синтаксические функции числительных	1
68		Работа над ошибками. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке	1
69		Морфологический разбор имен числительных.	1
70		<b>Контрольное списывание №2.</b> Имя числительное.Значение и употребление в речи	1
71		Работа над ошибками. Наречие, его значение, вопросы	1
72		Грамматические признаки наречия	1
73		Диктант. “Имя числительное. Наречие”	1
74		Работа над ошибками. Роль наречий в предложении и тексте	1
75		Повторение пройденного. Наречие	1

**4 четверть- 27 ч.**

**Слово как часть речи (морфология) - 7 ч. Текст. Развитие речи - 8 ч. Синтаксис – 12 ч.**

76	Слово как часть речи (морфология)	Повторение пройденного.Слово как часть речи	1
77		<b>Частицы- 3ч.</b> Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса	1
78		Правописание частиц	1
79		Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса. Правописание частиц	1
80		Союзы кадэр,хэтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белэн,аша	1
81		Союзные слова ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирэ.Их правописание	1
82		Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.	1
83	Текст. Развитие речи	Изложение. “Союзы”. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему	1
84	Синтаксис	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение в	1

		татарском языке, порядок слов в них	
85		Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано	1
86		Главные члены предложения	1
87		Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными	1
88		Нераспространенные и распространенные предложения	1
89		Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. <b>Словарный диктант №4</b>	1
90		Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
91		Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них	1
92		Понятие о простых и сложных предложениях	1
93		Различение простых и сложных предложений	1
94		<b>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы №5</b>	1
95		Работа над ошибками. Повторение пройденного	1
96	Текст. Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1
97		Заглавие текста. План текста	1
98		Создание собственных текстов по предложенным планам	1
99		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
100		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему	1
101		Создание собственных текстов по предложенным планам	1
102		Повторение пройденного	1